# Realizacja ogólnego tematu „Wprowadzenie do rekurencji” – sugestie autorów

1. Temat w żadnym wypadku nie powinien być realizowany wcześniej niż w klasie VIII szkoły podstawowej. Optymalny wydaje się poziom I klasy liceum. Zalecamy uprzednie staranne zbadanie stanu gotowości uczniów.
2. Gorąco zachęcamy do przygotowania zestawów pudełek wykorzystywanych na lekcji 1 (minimalnie jeden zestaw, najlepiej po zestawie dla nauczyciela i każdej z grup (ok. 5 osób) uczniów). Zestawy powinny obowiązkowo odzwierciedlać układ z odpowiednich prezentacji.
3. Wskazania do realizacji:
   1. Lekcja 1 powinna odbyć się w innym, poprzedzającym dniu niż pozostałe.
   2. Dopuszczalne, a nawet korzystne jest zrealizowanie lekcji 2 i lekcji 3 jednego dnia.
   3. Lekcja 4 jest najmniej zależna od pozostałych. Ze względu na jej ewaluacyjny charakter wymagane jest traktowanie jej podobnie jak sprawdzianu.
4. Autorzy uważają, iż w przypadku realizacji na poziomie wyższym niż I klasa liceum opracowany temat łatwo daje się rozszerzyć na trudniejsze problemy (w szczególności na problemy grafowe).
5. Na lekcji 3, podczas wprowadzenia do *Gry Blockly – Żółw*, należy szczególną uwagę położyć na fragmenty wykorzystywane podczas zadania związanego z Trójkątem Sierpińskiego – rysowanie trójkąta oraz wykorzystanie funkcji.
6. Prezentacja do lekcji 4 zawiera kilka wskazówek dla uczniów, które mają pomóc rozwiązać zadanie. Nauczyciel powinien ocenić poziom klasy i pokazać te wskazówki jedynie wtedy, gdy wyda się to konieczne.
7. Do zadania na lekcji 4 można także dodać polecenie zaprezentowania działania zaproponowanego algorytmu na podanym labiryncie – podobnie jak było to pokazywane w zadaniu z pudełkami, czy też w zadaniu z małpą.